

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУДО «СШ № 6»
В.Л. Жуков



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
городского спортивно-оздоровительного летнего лагеря
дневного пребывания «Олимп»
на базе МБОУДО «СШ № 6» г. Липецка

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общее положение	3
II. Целевой раздел Программы	5
III. Содержательный раздел	6
Блок «Мир»	7
Блок «Россия»	8
Блок «Человек»	10
<i>Инвариативные общие содержательные модули</i>	11
Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".	11
Модуль "Культура России"	12
Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"	13
Модуль "Детское самоуправление»	14
Модуль "Инклюзивное пространство"	17
Модуль "Профориентация"	18
Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".	18
<i>Вариативные содержательные модули</i>	20
Модуль "Экскурсии и походы".	20
Модуль "Кружки и секции"	21
Модуль «Детское медиа-пространство»	22
Модуль "Цифровая и медиа-среда"	22
Модуль "Проектная деятельность".	23
Модуль "Детская дипломатия и международные отношения".	25
Модуль «Профилактика и безопасность»	27
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
Основные характеристики уклада лагеря «Олимп»	31
Реализация программы	35
Подготовительный этап	35
Организационный период	37
Основной период	38
Итоговый период	38
Этапы последствий	39
Анализ воспитательной работы	39
Партнерское взаимодействие	42
Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом	43
Кадровое обеспечение реализации Программы	46
Методическое обеспечение реализации Программы	49
Материально-техническое обеспечение реализации Программ	53

1. Общее положение

Программа воспитательной работы городского спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Олимп» МБОУ» СШ № 6» г. Липецка «Спорт - главное» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500637>
- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501780>
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-п). <https://minobr.novreg.ru/np-includes/upload/2016/03/11/9720.pdf>
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-п). <http://static.government.ru/media/files/3WkqE4GAwQXaIGxpAipFLmqCYZ361Kj0.pdf>

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

<http://static.government.ru/media/files/313b7NaNS3VbcW7qWYslEDbPCuKi6lC6.pdf>

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.). <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>

- [Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ](#) и в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утв. [приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209](#)). <http://www.kremlin.ru/acts/bank/51492>

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления

3. [Программа направлена](#) на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека) патриотизм, гражданственность, служение отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

4. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Цель: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации, знакомство с историческим наследием Липецкого края, создание условий для формирования устойчивого интереса к развитию Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Задачи:

- разработка единых подходов к воспитательной работе пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Олимп» МБОУДО СШ № 6 педагогического коллектива;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Олимп» МБОУДО «СШ № 6» в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы «Спорт - главное».
- развивать компетенции в сфере познавательной и социально-значимой деятельности в рамках развития РДДМ;
- развивать компетенции в сфере информационно-коммуникационных технологий,
- формировать представление о миссии, ценностях и основных направлениях деятельности Российского движения детей и молодежи.

При реализации цели Программы «Олимп» учтены возрастные группы детей:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-14 лет - дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей *младшего школьного возраста* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей *среднего школьного возраста* целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной Программе «Олимп» лагеря с дневным пребыванием детей «Олимп» МБОУДО СШ № 6.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Олимп» МБОУДО СШ № 6 заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.1 В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. *Содержание блока «Мир»* реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.2. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.2.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни «Год единства народов России»;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

3.2.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- «Час памяти», «Час мужества», проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.2.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «День флага», «Защищать Родину - это почётный долг», «Дети на защите отечества», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи (и далее - Движение Первых).

С целью формирования детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

3.2.4. Четвёртый комплекс мероприятий связан с русским языком государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвящённых русскому языку, русской литературе и русской культуре Каждая выставка будет раскрывать определённую тему, знакомить с произведениями классиков и современных авторов, отражать богатство и выразительность русского языка;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвящённые выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников;

- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

3.2.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твёрдых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды, обучение приемам определения температуры воздуха;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учёными, эко-волонтерами.

3.3. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на

водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.4. Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья, расчёт двигательной активности, обеспечение рационального питания, физическое воспитание.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая) ;

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- и организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (здоровоепитание.рф).

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;

- лечебная работа:

- медицинский осмотр (оказание неотложной медицинской помощи);

- организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;

- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны);

- оздоровительные процедуры;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства Липецкой области и др.

Санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя:

- проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

- другие направления: витаминизация, иная профилактическая работа, контроль питания, питьевого режима.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учётом возраста детей и показателей здоровья, Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются; оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Оздоровление детей и подростков является одной из главных задач пришкольного лагеря «Олимп». Под оздоровительной работой в лагере дневного пребывания «Олимп» МБОУДО «СШ № 6» понимается совместная

деятельность ребёнка и сотрудника лагеря, направленная, с одной стороны на оздоровление ребенка, а с другой - на изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.

Для достижения цели и задач программы используется комплексный подход, разумное сочетание и чередование оздоровительной и досуговой деятельности. Сочетание медицины и педагогики работает на задачу по оздоровлению и укреплению здоровья участников смены.

3.4.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение (громких) чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в сотрудника, имеющего образование «Педагог – психолог» и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Психолого-педагогическая служба осуществляет помощь детям в адаптации к условиям жизни в лагере, педагогам в работе с детьми, имеющими девиантное поведение, разрешении конфликтных или проблемных ситуаций, проведении психологических тренингов для команд, занимается психологическим просвещением, проводит исследовательскую работу.

Основные направления работы психологической службы лагеря:

- адаптация к новым условиям жизни в лагере;

- изучение интересов и способностей детей, анкетирование и опрос в организационный и заключительные периоды смены;
- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- работа с детьми с девиантным поведением;
- игры на сплочение команды, лидерские игры и др.
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Психолого-педагогическое сопровождение включает работу педагога-психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- *принцип индивидуального подхода* к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- *принцип конфиденциальности* (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- *принцип компетентности* (психолог несёт ответственность за выбор методов);
- *принцип этической и юридической правомочности* (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов- психологов);
- *принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия* обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- *принцип системности* предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- *принцип рациональности* лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учётом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребёнка;
- *принцип добровольности* участия в психологических процедурах.

Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашённых и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально - психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в следующих формах: -консультирование; -диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение;
- экспертиза.

3.4.4. Модуль «Детское самоуправление».

Детское самоуправление - это детско-взрослая общность, основанная на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

Структура самоуправления строится с учётом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов, высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

Организация детского самоуправления. В лагере и в каждом отряде ведётся работа с органами детского самоуправления, выбираются лидер и ответственные за каждое направление работы.

Основными направлениями (советами) являются: творческое, медиа, трудовое, спортивное и экологическое. Благодаря работе Советов, ребята осознают свою важность и принимают активное участие в разработке различных программ своей направленности. Так же это является неоценимым вкладом в решении самых взрослых задач и становлении полноправными участниками в реализации смены, имея свой голос, которого придерживаются. Самоуправление жизнедеятельности в лагере осуществляют Советы. В Советы входят представители от каждой команды. Руководство осуществляют представители педагогического коллектива.

Совет лидеров руководит жизнедеятельностью лагеря, планирует дела смены, реализует намеченный план, контролирует выполнение принятых решений, корректирует программу смены. Сбор проходит один раз в 5 дней, на нем подводят итоги, отмечают отличившиеся команды, намечается план на следующие 5 дней. Большой совет объединяет представителей всех Советов лагеря, педагогов, собирается 1 раз в неделю, осуществляет координацию жизни лагеря, проводит анализ дел, производит контроль реализации программы смены, решает текущие вопросы.

Система поощрения социальной успешности проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию), инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды) символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- избыточности сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в летнем лагере «Олимп» МБОУДО «СШ № 6» включает в себя набор педагогических средств, приёмов, методов обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребёнка и коллективного роста отряда. В программе предусмотрено, как отмечать индивидуальные заслуги ребёнка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребёнка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребёнку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, сувенирной продукции, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребёнку родителю

(родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на стенде или в официальных социальных сетях МБОУДО «СШ № 6».

На эмоциональном уровне поощрение предполагает создание ситуации успеха ребёнка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.4.5. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребёнка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребёнка к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребёнка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, интернет;
- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, классах, посещение открытых уроков.
- организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

Социальными партнёрами МБОУДО «СШ № 6» является Центр молодежной карьеры разработан и реализуется цикл авторских занятий «Мир профессий», который заключается в целостности - исследования

(диагностики) и процесса (маршрута) формирования представлений о будущей профессии и профессионального становления личности подростка в период оздоровления и отдыха.

Цель: содействие профессиональному самоопределению школьников через включение их в разнообразные виды профориентационной деятельности в условиях лагерной смены, формирование уважительного отношения к труду и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного выбора будущей профессии.

В рамках взаимодействия проводятся интерактивные игры и квизы, мастер-классы и тренинги от карьерных консультантов, экскурсии в Центр молодёжной карьеры, а также организуются профориентационные экскурсии на предприятия. Педагогическим коллективом лагеря проводятся тематические дни, конкурсы, викторины и квесты профориентационной направленности, работают кружки и творческие мастерские. В результате у воспитанников расширяются знания о профессиях, развиваются коммуникативные навыки, формируется мотивация к осознанному выбору будущей профессии.

3.4.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с «Движением Первых» с целью формирования у детей представления о назначении «Движения Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены «Движения Первых» программы для детей в возрасте от 7 до 15 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен «Движения Первых» и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность «Движения Первых». Профильные смены «Движения Первых» проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах, одним из вариантов профильных смен «Движения Первых» для младших школьников является программа «Содружество орлят России»;

- тематический день «Движение Первых» эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о «Движении Первых», стимулирование активного участия в деятельности «Движения Первых»;

- профильный отряд «Движения Первых» постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников, его

деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности движения. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- отрядные встречи с успешными активистами «Движения Первых» - открытый диалог «Путь к успеху», мотивационная встреча «Равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы
- проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи
- тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;
- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс «Движения Первых» включает программы смен по направлениям деятельности программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Вариативные содержательные модули.

3.5.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной,

культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Формат проведения мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме:
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учёными, эко-волонтерами.

3.5.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в лагере «Олимп» МБОУДО «СШ № 6» является основным видом деятельности и реализуется через деятельность организации. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования осуществляется в рамках различных направленностей:

- социально-гуманитарной,
- художественной,
- естественнонаучной,
- технической,
- туристско-краеведческой
- физкультурно-спортивной.

В рамках лагеря организована работа следующих направлений:

- *творческая мастерская «Палитра красок»* (художественная направленность);
- *мастерская декоративно-прикладного творчества* с изготовлением поделок из бумаги, природного материала, пластилина, оригами и квиллингом;
- *танцевальной «Танцуй»* (художественная направленность) с разучиванием хореографии и постановкой номеров, флэшмобов для общелагерных мероприятий;

- театральная студия, где готовятся сценки и театральные постановки;
- спортивная секция «Спорт-это мы» (физкультурно-спортивная направленность) с занятиями подвижными играми, ОФП, настольным теннисом, шахматами и шашками и т.д;
- кружок «Юный эколог» (естественнонаучная направленность), включающий наблюдения за природой, опыты, экологические игры и сказки, акцию «Трудовой десант», соревнования, викторины и выставку рисунков «Мир вокруг нас», участие в акции «Зеленый автобус».

Предполагаемые формы мероприятий:

- регулярные занятия спортом;
- организация творческих мастерских и лабораторий;
- подготовка и участие в конкурсах, фестивалях и выставках;
- проведение спортивных соревнований различного уровня;
- проведение дней открытых дверей кружков и презентаций студий.

-

Взаимодействие с социальными партнерами:

- Библиотеками,
- Домами культуры»,
- Областным центром культуры народного творчества,
- Музеем народно-прикладного искусства,
- Домом творчества «Городской»
- Центром молодежной карьеры,

-

Взаимодействие с социальными партнерами обеспечивает проведение:

- совместных мероприятий,
- мастер-классов,
- экскурсий
- творческих встреч,
- концертов.
- квест игр;

Все обогащает содержание работы лагеря и расширяющих возможности для самореализации воспитанников.

3.5.3. Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организаций в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях ВКонтакте <https://vk.ru/club216824471>.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами
- детская группа, принимающая участие в поддержке социальных сетей МБОУДО СШ № 6 с целью освещения деятельности в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детский медиа центр созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение, в рамках которого создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Цель детского медиа пространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Цифровая среда воспитания - совокупность условий для воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

3.5.4. Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль включает в себя различные виды проектов, среди которых:

- конкурс мини-проектов *«Лучший проект благоустройства лагеря»* по разработке идей по улучшению территории;
- создание экологических проектов, таких как *«Покормите птиц»*, *«Зеленый спорт»*, *«Береги природу»*;
- разработка и проведение отрядных коллективных творческих дел от начала до конца, социальные проекты, направленные на помощь другим (*«Поможем вместе»*, *«Книга в подарок»*, *«Рисунок солдату»*);
- исследовательские проекты по изучению природы, истории района, родословной *«Липецк - край любимый»*;
- творческие проекты по созданию спектакля, концерта, фильма или выставки,
- групповая работа над созданием макета, коллажа, плаката,
- защита проектов перед другими отрядами с публичной презентацией результатов,

- проекты по благоустройству и озеленению территории лагеря с оформлением клумб и созданием зон отдыха,
- создание итогового видеоролика о лагере
- разработка правил отряда и оформление отрядного уголка как совместная проектная деятельность по созданию внутриотрядного пространства.

Также модуль включает в себя организацию индивидуальной и групповой работы над проектами, проведение этапов планирования, реализации и презентации проектов, вовлечение всех воспитанников в проектную деятельность, развитие их исследовательских, творческих и коммуникативных способностей.

Предполагаемые формы мероприятий модуля «Проектная деятельность»:

- проведение организационных занятий, на которых воспитанники знакомятся с основами проектной деятельности, этапами работы над проектом и правилами публичной защиты;
- организация групповой и индивидуальной работы над проектами с распределением ролей и обязанностей;
- проведение консультаций и мастер-классов по выбору тем, поиску информации, оформлению и представлению результатов;
- организация промежуточных обсуждений, на которых участники делятся промежуточными результатами и получают обратную связь от педагогов и сверстников;
- проведение конкурсных процедур и защиты проектов перед другими отрядами с публичной презентацией и оцениванием результатов;
- включение проектной деятельности в план работы смены и расписание дня, выделения времени для работы над проектами в течение смены;
- организация итоговых мероприятий по представлению и награждению лучших проектов;
- создание условий для коллективного взаимодействия и сотрудничества, включая проведение коллективных творческих дел;
- использование информационных ресурсов для поиска материалов и оформления результатов работы;
- проведение экскурсий и наблюдений как источников информации для исследовательских и экологических проектов;
- вовлечение родителей и социальных партнеров в оценку и поддержку проектной деятельности детей, а также через участие воспитанников в конкурсах и фестивалях проектных работ различного уровня.

3.5.5. Модуль "Детская дипломатия и международные отношения".

Модуль «Детская дипломатия» включает в себя организацию деятельности, направленной на развитие у воспитанников пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Олимп» МБОУДО «СШ № 6» интереса к межкультурному общению, знакомство с культурой, языком, этикетом и историей других стран через взаимодействие со сверстниками из разных государств.

Модуль объединяет детей, проявляющих интерес к общению с зарубежными ровесниками, и направлен на формирование толерантности, уважения к культурному многообразию, развитие коммуникативных навыков и расширение кругозора. Воспитательный потенциал детской дипломатии заключается в формировании у детей активной гражданской позиции, готовности к международному сотрудничеству, развитии навыков межкультурной коммуникации, и знакомстве с традициями и обычаями народов мира.

Модуль включает в себя организацию международных акций, международных детских и молодежных форумах, международных конкурсах художественного и технического творчества, а также спортивных соревнованиях с участием детей из разных стран. Также модуль предполагает проведение тематических мероприятий по знакомству с культурой и традициями зарубежных стран, организацию переписки и видеомостов с зарубежными сверстниками, создание проектов, посвященных международному сотрудничеству и дружбе, и участие в мероприятиях Дню защиты детей.

Реализация модуля «Детская дипломатия» осуществляется посредством:

- организации тематических мероприятий и занятий, посвященных знакомству с культурой, традициями и историей различных стран мира, включая проведение «Уроков дружбы», виртуальных экскурсий, презентаций и мастер-классов по национальным ремеслам, кухне и искусству;

- организации переписки и видеоконференций со сверстниками из зарубежных школ и детских центров;

- участия в международных акциях, фестивалях и конкурсах дистанционного и очного формата;

- проведения внутрилагерных мероприятий с элементами международного взаимодействия, таких как фестивали национальных культур, международные игры и квесты;

- создания творческих проектов и презентаций о странах мира и их культуре; использования информационно-коммуникационных технологий для поиска информации о странах и установления контактов с зарубежными партнерами;

- взаимодействия с общественными организациями, культурными центрами и посольствами для привлечения ресурсов и организаторов мероприятий;

- организации дней национальных культур, включающих знакомство с языком, этикетом, историей и традициями различных народов;

- вовлечения вожатых и педагогов с опытом международного общения и владением иностранными языками;

- проведения конкурсов рисунков, плакатов и сочинений на тему дружбы народов;

- создание в лагере атмосферы уважения и интереса к культурному разнообразию, поощрение инициатив детей по изучению и представлению

культуры других стран и формирование дружеских связей между воспитанниками независимо от их национальной принадлежности и гражданства.

Предполагаемые формы мероприятий модуля «Детская дипломатия и международные отношения»

1. Международные акции и флеш-мобы, приуроченные к праздникам и событиям в разных странах, с созданием видеороликов и отправкой приветствий зарубежным сверстникам.
2. Виртуальные экскурсии по музеям, достопримечательностям и культурным объектам разных стран мира.
3. Тематические дни и недели национальных культур («День России», «День Китая», и т.д.), включающие знакомство с традициями, языком, кухней и играми народов мира.
4. Конкурс творческих проектов «Страны мира» с созданием презентаций, плакатов, макетов и видеороликов о разных государствах.
5. Фестиваль национальных культур с концертными номерами, показом национальных костюмов, блюд и ремесел, подготовленными отрядами.
6. Квест-игры «Путешествие по миру» с выполнением заданий, связанных с географией, историей, культурой и языками разных стран.
7. Конкурс знатоков иностранных языков и страноведения «Мы - граждане мира».
8. Мастер-классы по изучению иностранных языков (игровые уроки английского, немецкого, французского, китайского и других языков с носителями или вожатыми).
9. Организация переписки и участие в международных проектах и конкурсах (дистанционные фестивали, олимпиады, конкурсы рисунков и сочинений).
10. Круглые столы и дискуссии на тему дружбы между народами, толерантности, важности сохранения культурного разнообразия и развития международного сотрудничества.
11. Спортивные соревнования и эстафеты с элементами национальных видов спорта разных стран мира.
12. Проведение дней дружбы, посвященных укреплению связей между воспитанниками разных национальностей внутри лагеря, с обсуждением общих интересов и ценностей.
13. Выставки рисунков, плакатов и поделок «Мы дружбой народов сильны» и «Мир в моих ладонях».

3.5.6. Модуль «Профилактика и безопасность» .

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к

неблагоприятным факторам. реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребёнка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения и культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

В лагере дневного пребывания «Солнечный» в течение смены систематически проводятся профилактическая работа по технике безопасности, профилактике и предупреждению чрезвычайных ситуаций охране жизни детей.

1. Инструктажи по технике безопасности - проведение вводных и ежедневных инструктажей с фиксацией в журнале;

«Правила пожарной безопасности»;

«Правила поведения детей при прогулках и экскурсиях»;

«Правила при поездках в автотранспорте»;

«Безопасность при проведении спортивных мероприятий»;

«Правила безопасного поведения на водных объектах»;

«Правила поведения с незнакомыми людьми»;

«Правила безопасности в быту и общественных местах»;

«Безопасность в цифровой среде».

2. Тренировочная пожарная эвакуация - отработка навыков организованных действий при пожаре или ЧС.

3. Единый День Безопасности - комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности.

4. Встречи со специалистами - приглашение представителей МЧС, ГИБДД, УМВД, ПДН, лесной охраны для проведения профилактических бесед.

5. Игры и викторины по ПДД - «Безопасное колесо», «Дорожная азбука», квесты по правилам дорожного движения.

6. Беседы по профилактике вредных привычек - формирование негативного отношения к употреблению ПАВ, табакокурению.

7. Занятия по информационной безопасности - беседы о безопасном поведении в сети Интернет, профилактика вовлечения в деструктивные группы, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактика травли в интернете.

8. Беседы, тренинги, направленные на создание комфортной психологической среды, развитие у детей навыков самоконтроля и устойчивости к негативному воздействию.
9. Практические занятия по оказанию первой помощи -обучение приемам первой помощи в игровой и доступной форме.
10. Мероприятия по антикоррупционному просвещению - беседы о честности, справедливости, законности.
11. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - вовлечение детей в познавательную, творческую, спортивную деятельность.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

3.6. Уровни реализации содержания включают в себя:

3.6.1 **Общелагерный уровень** который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное (проживание) участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

3.6.2. **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка, события организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по Дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3.6.3 **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

3.6.4. **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых, Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной Позиции каждого ребёнка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

вовлечение каждого ребёнка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений ;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью) доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой);

огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведения акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего

окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

3.6.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее полезные и развивающие виды совместной деятельности.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения интересной и увлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит развитие личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

4.1. Основные характеристики уклада детского лагеря «Солнечный»

Уклад лагеря дневного пребывания «Олимп» МБОУДО «СШ № 6» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Уклад лагеря дневного пребывания «Олимп» определяется следующими ключевыми характеристиками:

- открытость как социальной среды, интегрированной в пространство школы и города, обеспечивающая взаимодействие с учреждениями культуры (музеи, галерея), мемориальными объектами и природной средой (городской парк).

- цикличность, выражающаяся в чередовании периодов интенсивной воспитательной деятельности в течение смены.

- временность детского коллектива, так как состав отрядов уникален, что требует особого внимания к процессам знакомства, адаптации и сплочения в организационный период.

Частичная всеобщность (специфика дневного пребывания): в отличие от круглосуточных лагерей, дети находятся в «Олимп» только в дневное время, что определяет особенности режима, двухразового питания и ежедневного взаимодействия с семьей.

Многопрофильность и вариативность, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: спортивные соревнования, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, проектная работа и тематические дни, что создает условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Предопределенность сложившихся школьных традиций и законов, которые переносятся в деятельность лагеря, дополняясь новыми традициями, формируемыми в рамках конкретной смены.

4.1.2. Элементами уклада являются:

Лагерь находится на территории города Липецка, вблизи от культурных и образовательных центров города Липецка.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы: зарядка, двухразовое питание (завтрак, обед) в столовой общеобразовательной школы МБОУ «СШ № 63», питьевой режим.

Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме

пищи и проведении утреннего фильтра. Медицинский работник обеспечивает контроль состояния здоровья.

4.1.3. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил. Ежедневный распорядок включает:

8.30 - Прием детей и утренний фильтр

8.40 – 09.00 – построение, зарядка

09.30- 9.30 - Завтрак

09.30- 10.00. – занятия по интересам (подготовка к творческим мероприятиям, познавательные игры, конкурсы, спортивные мероприятия, праздники, беседы, экскурсии).

10.00- 11.00 запланированные мероприятия (в соответствии с планом)

11.00-. 14.00 учебно-тренировочные занятия

13.30– 13.30 обед

13.30 – 14.30 запланированные мероприятия (в соответствии с планом)

14:30 - Уход домой

Двигательная активность составляет не менее 2-3 часов ежедневно за счет зарядки, подвижных игр, тренировочного процесса и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря. «Закон точности» («ноль-ноль») требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину. «Закон территории» ограничивает пребывание детей разрешенными пространствами школы, спортивной площадки и пришкольного участка, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях. «Закон поднятой руки» используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка. Также действуют «закон уважения» к окружающим и имуществу и «закон зеленого друга», предписывающий бережное отношение к природе. План мероприятий прилагается.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет отсутствие дневного сна и ночного пребывания, однако возвращение детей домой в 14:30 позволяет им восстанавливаться в семейной обстановке. Двухразовое питание (завтрак, обед) обеспечивает энергетические потребности, а свободное время во второй половине дня дает возможность для неорганизованной деятельности и тихих игр.

4.1.4. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации

поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря включают патриотизм и гражданственность, что проявляется в уважении к государственным символам, истории страны и малой родины через ежедневные церемонии подъема флага, уроки мужества и патриотические акции. Ценность уважения к личности и достоинству реализуется через признание ценности каждого ребенка независимо от его способностей и национальности, индивидуальный подход и работу психолога. Дружба и единство формируются через игры на сплочение, командные соревнования и фестиваль «Дружба народов». Творчество и самореализация обеспечиваются конкурсами, кружками, мастер-классами и проектной деятельностью. Здоровье и безопасность поддерживаются соблюдением режима, норм гигиены и правил безопасного поведения. Сотрудничество с семьей реализуется через вовлечение родителей в совместные зарядки, соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья» и мастер-классы.

Повседневная жизнь лагеря регулируется законами и традициями: закон точности («ноль-ноль») требует дисциплинированности и уважения к времени, закон территории определяет границы безопасного пребывания, закон поднятой руки обеспечивает внимание к говорящему, закон уважения устанавливает вежливое обращение, закон зеленого друга предписывает бережное отношение к природе, а закон чистоты требует поддержания порядка и личной гигиены.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества. С детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха. С родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия. В педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

Внешний вид сотрудников предполагает опрятность, удобную одежду, позволяющую активно участвовать в мероприятиях. Дети носят свободную одежду по сезону, головные уборы, сменную обувь, соблюдают опрятность.

Таким образом, корпоративная культура лагеря «Олимп» создает единое ценностно-смысловое пространство, в котором комфортно и безопасно всем участникам.

4.1.5. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, нормы, правила, ритуалы и другие.

Центральное место в системе ритуалов занимают торжественные церемонии: линейка, перекличка, акция «Свеча памяти» с возложением цветов к мемориалу.

В ритуалы также вплетены традиции особых дней:

- *ритуалы повседневной жизни*: линейка, уважение и бережное отношение к природе, ежедневная зарядка.

- *день именинника*. На смене проводится день, который посвящен ребятам, дни рождения которых совпадают с датами смен. Каждому имениннику в этот день вручают подарок, сделанный руками детей.

-

- *награждение лучших*.

Песенно-музыкальная культура лагеря основана на отечественном наследии: исполнение гимна России на торжественных линейках, разучиванием исполнения песен о Родине, знакомство с национальным музыкальным фольклором в рамках масштабного фестиваля «Дружба народов», использование детских песен о дружбе и мире для создания позитивного эмоционального фона. Музыка становится лейтмотивом многих событий, сопровождая флешмобы, утренние зарядки и итоговый гала-концерт. Визуальное пространство включает общелагерный информационный стенд с планом дня, режимом работы.

Все элементы символического пространства взаимосвязаны и интегрированы в игровую модель смены, посвященной направлениям деятельности «Движение Первых». На протяжении всей смены дети в лагере - путешественники. Ребята и педагоги в течение работы лагеря совершают путешествия по волшебному Липецкому краю, по карте, что создает эффект погружения в тематику и усиливает воспитательный эффект через эмоциональное восприятие и коллективное проживание значимых событий. Календарь смены выстроен таким образом, что традиционные мероприятия (День России, День памяти и скорби) создают насыщенную событийность, а ритуалы повседневности обеспечивают целостность и непрерывность воспитательного процесса.

4.2. Реализация Программы включает в себя:

4.2.1. Подготовительный этап включает в себя:

Подбор педагогического состава: осуществляется на основе профессиональных и личностных качеств и включает начальника лагеря, тренеров-преподавателей, вожатых, медицинского работника.

Критерии отбора - опыт работы с детьми, коммуникативные навыки, ответственность, знание возрастных особенностей и способность работать в команде.

Обучение педагогического состава: проводится в несколько этапов. Теоретический блок включает изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы и возрастной психологии. Практический блок освоения содержания программы содержит тренинги командообразования для формирования единого коллектива, мастер-классы по организации отрядной работы (огоньки, игры на знакомство и сплочение), моделирование педагогических ситуаций для отработки действий в конфликтах и кризисные периоды смены, игровой практикум по освоению конкретных игр из календарного плана, подготовку к проведению ключевых мероприятий, а также освоение методик психолого-педагогического сопровождения и диагностики.

Установочное педагогическое совещание: проводится перед началом смены с участием всего кадрового состава. В повестку входят представление целей и задач смены, детальное знакомство с календарным планом, распределение обязанностей и закрепление отрядов за каждым тренером-преподавателем, обсуждение логики развития смены и кризисных периодов, согласование режима дня и требований безопасности, инструктажи по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, а также обсуждение механизмов взаимодействия с родителями. Совещание завершается принятием единых требований и утверждением плана работы.

Подготовка методических материалов: включает разработку сценарных материалов для отрядной работы, методических рекомендаций для педагогов и вожатых (памятки по возрастным особенностям, работе в кризисные периоды, профилактике конфликтов, действиям в чрезвычайных ситуациях), а также дидактических материалов (тексты викторин, задания для квестов, маршрутные листы, шаблоны грамот, материалы для оформления отрядных уголков).

Планирование деятельности: осуществляется на нескольких уровнях: календарное планирование смены на 15 дней с учетом логики развития и кризисных периодов и расписания занятий, планирование экскурсий и выходов с согласованием с партнерскими

организациями (музей, галерея, пожарная часть и т.д.), а также индивидуальное планирование работы тренеров-преподавателей в своих отрядах.

Для успешной реализации программы, необходимым условием которой является тесное сотрудничество МБОУДО «СШ № 6» с различными организациями и предприятиями, что успешно осуществляется. Так, МБОУДО «СШ № 6» налажены тесные контакты с такими организациями как:

- Центральная детская библиотека имени М. Пришвина
- Областная юношеская библиотека им. С.А. Есенина
- Дом детского творчества «Городской» имени С.А.Шмакова,
- Областной центр культуры и народного творчества,
- Музей народно-прикладного искусства,
- Центром молодежной карьеры,
- Детская художественная школа им. В.И.Сурикова
- краеведческий музей,
- ЛГПИ;
- Липецкий Государственный театр кукол.

Информационная работа с родителями: направлена на обеспечение открытости и формирование партнерских отношений. Предварительное информирование включает размещение информации о лагере на официальном сайте школы, проведение родительских собраний и оформление стендов. Непосредственно перед сменой родителей информируют о списке необходимых вещей, требованиях к внешнему виду, правилах внутреннего распорядка, получают согласия на медицинское обслуживание, экскурсии и фотосъемку. Для обратной связи создаются родительские чаты в мессенджерах, определяются часы консультаций с педагогами и психологом, родители приглашаются к участию в мероприятиях (зарядка с родителями, соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», мастер-классы от родителей).

Материально-техническая подготовка: включает проверку санитарно-гигиенического состояния помещений, исправности спортивного инвентаря, наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества, готовности медикаментов, а также проверку систем безопасности (пожарная сигнализация, эвакуационные выходы, кнопка вызова).

Вход в МБОУДО «СШ № 6» соблюдается пропускной режим.

Имеется система видеонаблюдения по всему периметру и (тревожная кнопка) - возможность экстренного вызова полиции. Помещение МБОУДО «СШ № 6» оснащено автоматической установкой пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией. Территория МБОУ СОШ № 63, где располагается МБОУДО «СШ № 6, освещена и огорожена по всему периметру, организовано видеонаблюдение, в период работы лагеря охраняется сотрудниками ЧОП.

В программе смены проводятся инструктажи по технике безопасности и

разработанным для детских учреждений. Проводятся занятия по формированию культуры здорового питания.

Ежедневно во время смены ведется в режиме онлайн сбор обратной связи о качестве питания со стороны детей.

Столовая оснащена оборудованием в соответствии с требованиями СанПин, работают профессиональные повара, которые используют для приготовления пищи только свежие продукты, что является гарантией качественного питания.

В МБОУДО «СШ № 6» организован питьевой режим.

В МБОУ «СШ № 6» заключен договор с медицинским работником, есть все необходимые медикаменты, перевязочные материалы для оказания первой помощи и обеспечения безопасности детей, соответствует требованиям приказа Минздрав РФ КЪ327н.

4.2.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

Адаптация детей к новым условиям - создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня и ритму жизни.

Знакомство с нормативно-правовой основой - изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря («закон точности», «закон территории», «закон поднятой руки», «закон уважения», «закон чистоты и порядка», «закон дружбы и доверия»), требований безопасности и гигиены.

Формирование временного детского коллектива - знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия.

Развитие самоуправления - помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива (командир, редактор, хореограф и т.д.), распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка.

Создание эмоционального настроя - формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к тренерам и вожатым, чувства принадлежности к лагерному сообществу.

Первичная диагностика выявления интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений для корректировки планов воспитательной работы и индивидуального сопровождения.

Формирование основ корпоративной культуры - приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря, осознание его миссии и уклада.

Основные мероприятия: диагностика лидерского и творческого потенциала участников смены, старт программы, знакомство с законами и традициями, правилами и жизнедеятельности лагеря, игровое знакомство со сменой, формирование органов детского самоуправления, специальных служб.

Адаптация к лагерю, знакомство с традициями и обычаями лагеря, вожатыми, ребятами. Презентация тематики Смены. Формирование представлений о перспективах деятельности. Вечера знакомств в отрядах, онлайн-экскурсии, интеллектуальные игры.

4.2.3 Основной период смены направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности, как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане: реализация основной идеи смены;

Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел; работа над развитием творческого потенциала детей.

Основные мероприятия:

- реализация мероприятий программы, включение участников лагеря в различные виды коллективно-творческие, спортивные мероприятия, работа кружков и секций, мастер-классов, тематические дни, ролевых, деловых игр, походов, экскурсий;
- работа по плану смены. Квест на территории, творческий конкурс, спортивные соревнования, игра на территории, танцевальный конкурс, конкурс проектов, практикум;
- работа творческих мастерских, акция, квест, квиз. Проведение огоньков, рефлексия дня, заполнение участниками индивидуальных рейтинговых карточек. Отслеживание эмоционального и физического состояния детей с помощью диагностик.

Диагностические методы: наблюдения, опросы, анкетирования. Методы КТД: инициативной группы, метод творческой группы.

4.2.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Важно отметить, что в условиях интенсивности деятельности, автономности объединений и направленностью на поддержку идей детей, необходимо мягко и бережно обеспечить

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Основные мероприятия: заключительные мероприятия, подведение итогов, награждение участников программы организация общения участников после смены. Анализ и самореализация деятельности. Демонстрация индивидуальных и отрядных достижений.

Итоговая диагностика эффективности программы. Заключительный концерт, Создание атмосферы успешного завершения смены. Анализ смены, проверка игровых (кабинетов), проведение планёрки с педагогическим составом.

4.2.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении постоянный детских коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных образовательную организацию,

Основные мероприятия: анализ эффективности реализации программы, рефлексия. Педагогическое совещание, посвящённое итогам реализации программы. Анализ разработанных и адаптированных технологий. Методы индукции и дедукции, анализа и синтеза, контент-анализ.

4.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Главный инструмент динамики личностного развития детей в отряде за смену - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневник.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретённый в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.\

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу,

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Инструментарий анализа:

Для детей

Входная диагностика (организационный период):

Анкета «Знакомство» (ожидания, интересы, увлечения, опыт участия в лагерях)

Проективная методика «Дерево с человечками» - комфортность и самооценка в коллективе

Текущая диагностика (основной период):

Экран настроения - ежедневная фиксация эмоционального состояния (цвет/смайлы)

Методика незаконченных предложений («В нашем отряде мне больше всего нравится...», «Если бы я был командиром...»)

Наблюдение с фиксацией в дневниках (активность, инициативность, взаимодействие)

Анализ активности участия в мероприятиях

Итоговая диагностика (заключительный период):

Анкета «Мои впечатления» (что запомнилось, самое интересное мероприятие, чему научился, новые друзья, пожелания, хочет ли вернуться)

Повторная социометрия (динамика межличностных отношений)

Повторная методика «Дерево с человечками» (динамика комфортности)

Рисуночный тест «Я в лагере» (эмоциональное отношение к лагерю)

Для родителей

Итоговая анкета (через родительские чаты): информированность, удовлетворенность питанием, изменения в поведении ребенка, запомнившиеся мероприятия, оценка работы педколлектива, пожелания;

Книга отзывов и предложений (в доступном месте)

Устные опросы при личном общении (утренний прием / вечерний уход)

Для тренеров-преподавателей и вожатых

Дневник наблюдений (ежедневно): дата, тематика дня; эмоциональное состояние отряда; активность детей; замеченные конфликты; индивидуальные особенности; успехи отряда; замечания по организации

Отчет тренера-преподавателя по итогам смены: характеристика отряда; анализ проведенной работы; достижения детей; трудности и проблемы; предложения.

Отчет вожатых: программа, количество детей, регулярность; результаты освоения; успешные формы работы; предложения по развитию.

Для администрации.

Анализ посещаемости (ежедневный учет, причины отсутствия)

Анализ участия в мероприятиях (количество участников, наиболее/наименее посещаемые события)

Анализ работы мероприятий (охват детей, регулярность, результативность)

Анализ обращений и жалоб (характер, способы разрешения)

Анализ травматизма и нештатных ситуаций (причины, меры профилактики)

Финансовый анализ (исполнение сметы, эффективность расходования)

Итоговый педагог-тренерский совет проводится после завершения смены:

Аналитический отчет начальника лагеря

Выступления тренеров-преподавателей с анализом работы отрядов

Отчет методиста

Обсуждение проблем и путей их решения

Определение эффективных форм работы для будущей смены

Рекомендации по совершенствованию программы

Благодарность и поощрение отличившихся сотрудников

Итоговый аналитический отчет

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать тренерскому составу и руководству.

4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

«Движение Первых» - проведение встреч, интерактивных игр по направлениям движения, флешмобов; экспертная оценка социальных проектов.

Организации военно-патриотической направленности:

Учреждения культуры:

- Центральная детская библиотека имени М. Пришвина
- Областная юношеская библиотека им. С.А. Есенина,
- Дом детского творчества «Городской» имени С.А.Шмакова,
- Областной центр культуры и народного творчества,
- Музей народно-прикладного искусства,
- Детская художественная школа им. В.И.Сурикова
- краеведческий музей,
- ЛГПИ;
- Липецкий Государственный театр кукол
- Городской парк «Быханов сад», Нижний парк - площадка для экологических акций, квестов, подвижных игр и флешмобов.

Силовые структуры и ведомства

МЧС (Отдел надзорной деятельности) - тренировочные эвакуации; беседы по пожарной безопасности; экскурсии в пожарную часть.

ГИБДД - встречи с инспектором, игры по ПДД, конкурсы и викторины, профилактические беседы.

Родительская общественность

Родители (законные представители) - участие в зарядках и соревнованиях («Папа, мама, я - спортивная семья»); проведение мастер-классов «Профессии моей семьи»; обратная связь через чаты.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- совместная реализация тематических и профильных смены;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создаёт многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.5. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом, родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

Информационная работа с родителями до начала смены:

Информирование через официальный сайт школы - на сайте МБОУДО «СШ № 6» в разделе, посвященном лагерю «Олимп», размещается полная информация о предстоящей смене: сроки проведения, условия приема, режим работы, программа воспитательной работы, контактные данные начальника лагеря, перечень необходимых вещей, требования к одежде.

Информирование осуществляется через родительские чаты в мессенджере МАХ, где публикуются новости, анонсы, оперативная информация. До начала смены родители получают памятки с рекомендациями по подготовке ребёнка к пребыванию в лагере.

Проведение организационных родительских собраний - до начала смены проводятся собрания, на которых родители знакомятся с программой лагеря, режимом дня, правилами внутреннего распорядка, требованиями безопасности, получают ответы на вопросы. На собраниях выступают начальник лагеря, тренеры-преподаватели, при необходимости - медицинский работник.

Информационная поддержка в период смены

Информационные стенды - у входной группы лагеря (на контрольно-пропускном пункте) в холле школы размещаются стенды с актуальной информацией: режим дня, план мероприятий на смену, меню, контактные данные администрации, информация федерального и регионального уровня (памятки по безопасности, телефоны доверия).

Оперативное информирование через мессенджеры - в родительских чатах ежедневно публикуются фотоотчеты о прошедших мероприятиях, анонсы предстоящих событий, информация об изменениях в расписании, напоминания о необходимых вещах (спортивная форма, головные уборы, сменная обувь).

Обратная связь через мессенджеры - родители имеют возможность оперативно связаться с начальником лагеря, воспитателями через личные сообщения в мессенджерах или по телефону для решения возникающих вопросов.

Консультационная и психолого-педагогическая поддержка

Консультации специалиста (по необходимости), имеющего психологическое образование психолога, проходят для родителей по вопросам воспитания, возрастных особенностей детей, детско-родительских отношений, адаптации к условиям лагеря. Консультации проводятся как в очном формате (по предварительной записи), так и в дистанционном формате (по телефону, в мессенджерах, при необходимости - в режиме видеоконференции).

Тематические родительские собрания в период смены – (при необходимости) проводятся дополнительные собрания по актуальным вопросам (например, «Безопасность детей в летний период», «Профилактика конфликтов в детской среде», «Итоги смены»). Собрания могут проводиться в очном формате или в режиме видеоконференции с использованием доступных платформ.

Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах - в случаях, предусмотренных локальными нормативными документами (при наличии детей с особыми образовательными потребностями, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с девиантным поведением), родители приглашаются к участию в психолого-педагогических консилиумах для выработки согласованных подходов к воспитанию и сопровождению ребенка.

Дни и события с участием родителей

Совместные мероприятия с родителями - календарным планом предусмотрены специальные события, в которых родители принимают активное участие:

- Утренняя зарядка с родителями - родители приглашаются на утреннюю зарядку, проводимую на свежем воздухе, что создает позитивный настрой и демонстрирует поддержку здорового образа жизни.
- Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья» - командные эстафеты с участием детей и родителей, направленные на укрепление семейных связей и пропаганду здорового образа жизни.
- Мастер-классы от родителей «Профессии моей семьи» - родители проводят краткие занятия, знакомя детей с основами своей профессии (кулинарный мастер-класс, столярные приемы, работа с документами, парикмахерское искусство и др.), что способствует ранней профориентации и укреплению авторитета родителей.
- Участие в ярмарке профессий - родители, являющиеся представителями различных профессий, приглашаются для участия в Ярмарке профессий, где рассказывают о своей работе, демонстрируют профессиональные инструменты и отвечают на вопросы детей.
- Товарищеский матч дети - вожатые - родители приглашаются в качестве зрителей для поддержки участников.
- Торжественная линейка открытия, закрытия лагеря - родители приглашаются на итоговое мероприятие, где могут увидеть выступления детей, разделить радость награждения и завершения лагеря.

Целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей

Взаимодействие с родителями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - осуществляется в тесном контакте с органами опеки и попечительства, организациями для детей-сирот. Тренеры - преподаватели обеспечивают особое внимание к адаптации и эмоциональному состоянию таких детей, регулярно информируют законных представителей о ходе смены.

Взаимодействие с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ - до начала смены проводятся индивидуальные консультации для выявления особых потребностей ребенка, согласования условий пребывания, организации питания, медицинского сопровождения. В период смены обеспечивается регулярная обратная связь с родителями, при необходимости участие родителей в сопровождении ребёнка.

Взаимодействие с родителями детей, находящихся в трудной жизненной ситуации - осуществляется адресная поддержка, информирование о доступных социальных услугах, при необходимости - содействие в получении путёвок, организация бесплатного питания.

Взаимодействие с родителями детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа - осуществляется в тесном контакте с органами системы профилактики (КДН, ПДН). Тренеры-преподаватели регулярно

информируют родителей о поведении ребёнка, его успехах и трудностях, совместно вырабатывают подходы к воспитанию и коррекции поведения.

Родительские форумы и интернет-сообщества

Официальная группа лагеря в социальной сети «ВКонтакте» - создается для публичного освещения жизни лагеря. В группе публикуются фото- и видеоотчеты о проведенных мероприятиях, анонсы предстоящих событий, объявления, поздравления. Родители могут оставлять комментарии, задавать вопросы, делиться впечатлениями.

Родительские чаты в мессенджерах создаются для оперативного информирования и обсуждения текущих вопросов. В чатах состоят начальник лагеря, тренеры-преподаватели, родители. Чаты используются для:

- ежедневных фотоотчетов о жизни детей
- оперативных объявлений (изменения в расписании, напоминания)
- ответов на вопросы родителей
- обсуждения предстоящих событий
- сбора обратной связи

Принципы взаимодействия с родителями

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- Открытости и доступности - родители имеют доступ к информации о жизни лагеря, могут обратиться с вопросами к любому сотруднику
- Уважения и партнерства - родители рассматриваются как равноправные участники воспитательного процесса
- Конфиденциальности - информация о семье и ребенке не разглашается без согласия родителей
- Индивидуального подхода - учитываются особенности каждой семьи и каждого ребенка
- Оперативности - вопросы и проблемы решаются максимально быстро

4.6. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение лагеря «Олимп» представляет собой целостную систему, включающую отбор и трудоустройство персонала, распределение функциональных обязанностей, повышение квалификации, подготовку вожатых, мотивацию, методическое обеспечение и наставничество, что гарантирует качественную реализацию программы воспитательной работы и безопасность детей.

Система отбора персонала:

знание контингента - знакомство с детьми, которые будут посещать лагерь (воспитанники спортивной школы), понимание их индивидуальных особенностей, семейной ситуации, социального окружения.

Личностные качества - коммуникабельность, доброжелательность, стрессоустойчивость, ответственность, инициативность, авторитет среди учеников и родителей.

Профессиональные компетенции - знание возрастных особенностей обучающихся спортивной школы, владение методиками воспитательной работы, навыками разрешения конфликтов.

Медицинские требования - наличие актуальной медицинской книжки, отсутствие противопоказаний к работе с детьми.

Распределение по отрядам (конец мая):

- Назначение тренеров-преподавателей в отряды с учетом их воспитанников.
- Утверждение окончательного состава приказом по школе.

Приоритет при отборе:

Тренеры – преподаватели, чьи воспитанники составляют основу контингента лагеря.

Работники городского летнего спортивно-оздоровительного лагеря дневного пребывания «Олимп».

Должность	Количество единиц
Начальник лагеря	1
Заместитель начальник лагеря	1
Вожатый	2
Тренеры-преподаватели	5
Медицинский работник	1

Общая численность педагогического персонала составляет 7 человек.

Соотношение тренеров-преподавателей и детей обеспечивает индивидуальный подход и качественный контроль безопасности.

Распределение функционала и расстановка кадров:

Начальник лагеря осуществляет стратегическое планирование, контролирует исполнение программы, координирует работу всех служб, взаимодействует с учредителем и партнёрами, организует работу с родителями, отвечает за соблюдение санитарных норм и правил безопасности.

Заместитель начальника лагеря отвечает за разработку и реализацию календарного плана, методическое обеспечение, координацию деятельности тренеров-преподавателей и вожатых, организацию общелагерных мероприятий, анализ воспитательной работы.

Тренеры-преподаватели закрепляются за отрядами.

Обеспечивают реализацию отрядных мероприятий согласно плану, контролируют соблюдение режима, организуют подготовку к общелагерным делам, взаимодействуют с родителями. Вожатые работают в паре с воспитателем, помогают в организации отрядной жизни, проводят игры, следят за порядком, сопровождают детей на мероприятия, участвуют в проведении мероприятий, организуют дежурство.

Тренеры-преподаватели проводят утреннюю зарядку, организуют спортивные соревнования и игры, отвечают за безопасность при проведении спортивных мероприятий, взаимодействует с медицинским работником.

Медицинский работник проводит утренний фильтр, осуществляет контроль за состоянием здоровья детей, оказывает первую помощь, контролирует качество питания и санитарное состояние помещений, ведет медицинскую документацию.

Повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации тренеров-преподавателей в области воспитания и осуществляется по следующим направлениям:

Участие в городских и областных семинарах по организации летнего отдыха,

Прохождение курсов повышения квалификации по программам, связанным с воспитательной работой, психолого-педагогическим сопровождением, работой с детьми с ОВЗ.

Участие в вебинарах и онлайн-конференциях, организуемых федеральными и региональными операторами детского отдыха.

Изучение методических материалов, размещенных на официальных ресурсах Министерства просвещения РФ и «Движения Первых».

Взаимопосещение мероприятий и обмен опытом внутри тренерского-педагогического коллектива.

Тренеры-преподаватели, работающие в лагере, имеют возможность представить свой опыт на коллективных советах, городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства.

Система подготовки вожатых

Школа вожатского мастерства - организуется в сотрудничестве с профессиональными образовательными организациями (университетами, институтами, колледжами) города Липецка.

Программа подготовки включает:

Теоретический блок: нормативно-правовая база деятельности лагеря, возрастная психология, основы конфликтологии, правила безопасности.

Практический блок: игротека (освоение игр на знакомство, сплочение, подвижных игр), мастер-классы по проведению мероприятий, тренинги командообразования, моделирование педагогических ситуаций.

Отработка сценариев ключевых мероприятий (фестиваль, спартакиада)

Знакомство с программой лагеря и ценностями «Движения Первых».

Стажировка под руководством опытных воспитателей.

Обучение в течение смены - проводится в форме ежедневных планерок, оперативных совещаний, разбора сложных ситуаций, консультаций с педагогом-психологом. Вожатые получают методические материалы, памятки, сценарии.

4.7. Система методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава.

Методическое обеспечение включает:

Методический кабинет - создается на базе лагеря, содержит подборку методической литературы, сценариев, разработок игр и мероприятий, диагностических материалов

Методические материалы для тренеров-преподавателей и вожатых включают памятки по возрастным особенностям детей, описания игр, сценарии праздников, рекомендации по работе в кризисные периоды, инструкции по безопасности.

Банк сценариев и методических разработок формируется из материалов предыдущих смен и лучших практик, размещается в электронном виде для доступа всем сотрудникам.

Планерки и методические совещания проводятся ежедневно для оперативного обмена информацией, обсуждения планов, разбора сложных ситуаций.

Тренерские советы организуются в организационный, основной и итоговый периоды для подведения промежуточных и итоговых результатов, обсуждения

Система наставничества и преемственности.

Наставничество реализуется через закрепление опытных наставников за молодыми тренерами и вожатыми. Функции наставника включают:

- Помощь в освоении должностных обязанностей
- Совместное планирование работы
- Анализ проведенных мероприятий
- Поддержка в сложных педагогических ситуациях
- Передача опыта и традиций лагеря

Преемственность обеспечивается через:

- Сохранение кадрового ядра (начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, опытные тренеры-преподаватели работают в лагере ежегодно)

- Систематизацию и хранение методических материалов, сценариев, разработок для использования в последующих сменах.

- Проведение итогового тренерско-педагогического совета с анализом и рекомендациями на будущий год.

- Система мотивации и поддержки тренеров-преподавателей и вожатых.

Материальное стимулирование включает:

- Достойную оплату труда в соответствии с трудовым договором.

Нематериальное стимулирование включает:

- Благодарности и грамоты от администрации школы.

- Публичное признание достижений на тренерско-педагогических советах и итоговых линейках

- Возможность профессионального роста и повышения квалификации.

- Участие в конкурсах профессионального мастерства.

- Создание комфортных условий труда (оборудованные рабочие места, комнаты отдыха).

- Дружеская атмосфера в коллективе, поддержка и взаимопомощь.

Социальная поддержка включает:

- Соблюдение трудовых прав и гарантий

- Обеспечение безопасных условий труда.

- Медицинское обслуживание.

- Контроль и оценка качества работы персонала

- Контроль осуществляется через:

- Ежедневные планерки и анализ прошедшего дня

- Наблюдение за работой начальником и заместителем лагеря.

- Обратную связь от детей и родителей.

Анализ документации (планы, отчеты).

Итоговую оценку работы каждого сотрудника на тренерском совете.

4.8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы обеспечивается материально-технической базой МБОУДО «СШ № 6», которая включает следующее оборудование и оснащение:

Церемониальное и символическое оснащение:

переносной флагшток для проведения торжественных линеек в большом зале;
комплекты Государственного флага Российской Федерации (различного формата);

флаг организации МБОУДО «СШ № 6» с символикой и названием;

Музыкальное и звукоусиливающее оборудование:

акустическая система с микшерным пультом и радиомикрофонами для проведения общелагерных мероприятий в актовом зале и на открытых площадках;

переносная колонка для отрядных мероприятий и работы на местности;

ноутбук с подборкой фонограмм (гимн России, патриотические песни, детские песни о дружбе, музыка для зарядки и флешмобов, минусовые фонограммы для конкурсов);

флеш-накопители с записями согласно сценарным планам.

Пространство для мероприятий:

актовый зал на 200 посадочных мест для проведения общелагерных событий (линейки, конкурсы, фестивали, киноклубы);

5 отрядных комнат (учебных кабинетов) для проведения отрядных дел, огоньков, работы кружков;

рекреации и холлы для оформления выставок, размещения информационных стендов, проведения игр;

спортивный зал с твердым покрытием для проведения линеек, спартакиад, подвижных игр;

пришкольный участок для экологических акций и прогулок;

близость городского парка культуры для проведения квестов и экологических мероприятий.

Информационное оснащение:

отрядные уголки (информационные стенды) в каждой отрядной комнате для размещения плана дня, экрана соревнований, поздравлений, творческих работ;

общелагерный информационный стенд с планом смены, режимом дня, экраном чистоты, новостями;

стенд «Информация» о работе лагеря.

Спортивное оборудование и инвентарь:

мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные;

наборы для бадминтона, настольного тенниса (ракетки, шарики, сетка);

скакалки, обручи, кегли, эстафетные палочки;
маты гимнастические, турники, шведская стенка;
оборудование для проведения «Веселых стартов» и полосы препятствий;
теннисный стол.

Канцелярские принадлежности и материалы для творчества:

цветная и белая бумага, картон;
краски (гуашь, акварель), кисти, карандаши, фломастеры, мелки (в том числе для рисования на асфальте);
клей, ножницы, пластилин, природные материалы для поделок;
материалы для оригами, изготовления кукол-оберегов, элементов костюмов;
папки, файлы, скотч, степлеры, скрепки для оформления документации и выставок.

Специальное оборудование для реализации программы по направлениям деятельности:

Для блока «Россия» и военно-патриотического воспитания:

подборка художественных и документальных фильмов о войне, истории России;

форма и элементы экипировки для показательных выступлений юнармейцев.

Для блока «Мир» и дополнительного образования:

«Театральная студия»:элементы костюмов, маски;

Настольный теннис»: теннисный стол, ракетки, шарики;

«Волейбол»: волейбольная сетка, мячи.

Для блока «Год единства народов России»:

Карта, гимн России,

аудиозаписи национальной музыки и танцев.

Для диагностики и психолого-педагогического сопровождения:

комплекты диагностических методик (бланки анкет, опросников, проективных тестов);

Дополнительное оборудование:

цифровой фотоаппарат для фотохроники смены и фотокросса;
видеокамера для записи мероприятий и создания итогового видеоролика;
музыкальная колонка;
аудио магнитофон;
музыкальный центр.